

ZÁPIS

z jednání Vědecké rady Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích,

16. října 2024

Přítomni: 26 členů – viz prezenční listina
Omluveni: doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc., PhDr. Jindřich Fryč, prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc., prof. PhDr. Josef Molnár, CSc., doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D., prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Program:

1. Zahájení vědecké rady
2. Habilitačním řízení PhDr. Marek Urban, Ph.D.
3. Akreditační řízení
 - Věcný záměr žádosti o akreditaci magisterského profesně zaměřeného studijního programu Učitelství pro střední školy se specializacemi.
 - Žádost o akreditaci (plná akreditační žádost) magisterského profesně zaměřeného studijního programu Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi.
4. Schválení členů komise SZZ
 - PhDr. Kamila Homolková, Ph.D.
 - Mgr. Edita Nevoralová
 - Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.
5. Schválení členů Oborové rady DSP Didaktika biologie (návrh a) a DSP Pedagogická psychologie/Educational Psychology (návrh b)
 - prof. PhDr. Martina Bílka, Ph.D. (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra chemie a didaktiky chemie)
 - PhDr. Karla Vojíře, Ph.D. (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra biologie a environmentálních studií)
 - doc. PhDr. Gabriely Málkové, Ph.D. (PF JU, Katedra psychologie)
6. Schválení aktualizace podmínek pro rigorózní řízení v jednotlivých oborech
7. Různé
8. Závěr

ad 1) Zahájení vědecké rady

Jednání Vědecké rady zahájila proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií, prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., která všechny přítomné členy VR PF JU přivítala jak osobně tak paní prof. Wildovou a Mgr. Jaromíra Berana on-line v prostředí Teams.

Přítomní členové VR byli požádáni o připomínky k navrženému programu jednání.

Bylo konstatováno, že VR PF JU je usnášeníschopná. Navržený program byl následně schválen všemi hlasy aklamací.

ad 2) Habilitační řízení PhDr. Marka Urbana, Ph.D.

Proděkanka prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. zahájila veřejnou část zasedání vědecké rady. Informovala VR o zahájeném habilitačním řízení PhDr. Marka Urbana, Ph.D., který podal dne 26. února 2024 žádost o zahájení habilitačního řízení na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, v oboru Pedagogická psychologie s habilitační prací na téma: Emočně-osobnostní determinanty a zvládání stresu v kontextu pedagogické psychologie.

- Paní proděkanka představila členy habilitační komise, předsedkyni **prof. PaedDr. Ivu Stuchlíkovou, CSc.**; členy **doc. PhDr. Janu Marii Havigerovou, Ph.D.**; **doc. PhDr. Dalibora Kučeru, Ph.D.**; **doc. PhDr. Šárku Portešovou, Ph.D.**; **prof. PhDr. Stanislava Štecha, CSc.**, kteří byli schváleni na jednání VR PF JU dne **27. 3. 2024** a oponenty habilitační práce **doc. Mgr. Jaroslava Říčana, Ph.D.**; **doc. PhDr. Irenu Smetáčkovou, Ph.D.** a **doc. PhDr. Šárku Portešovou, Ph.D.**, které byly schváleny habilitační komisí dne 9. 5. 2024.
- Dále paní proděkanka představila habilitanta PhDr. Marka Urbana, Ph.D.

Po základním představení vyzvala paní proděkanka uchazeče k přednesení habilitační přednášky s názvem: **Interakcia metakognície a motivácie pri riešení nerutinných problémov.**

- Po přednesení habilitační přednášky předsedkyně habilitační komise **prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.**, detailně představila habilitanta, jeho vědeckou, pedagogickou a publikační činnost a dále práci a stanovisko habilitační komise.
- Komise se shodla na tom, že uchazeč PhDr. Marek Urban, Ph.D. v oblasti vědecko-výzkumné práce naplňuje s přehledem doporučená kritéria, má vysoký počet impaktovaných studií, bohatou spoluřešitelskou zkušenost z výzkumných projektů, včetně aktivit v mezinárodní komunitě. V současnosti sám řídí výzkumný projekt k aktuálnímu tématu v pedagogické psychologii. Ohlas jeho publikací je nadstandardní. Pedagogické působení uchazeče v úhrnu nenaplňuje obvyklá očekávání kladená na habilitanta, zejména pokud jde o počet vedených kvalifikačních prací a pokud jde o rozsah výuky předmětů/kurzů vztahených k oboru habilitace. Komise ve svém závěru uvedla, že habilitant zcela a nadstandardně naplňuje očekávání habilitačního řízení jen ve vědecko-výzkumné rovině, doporučila nicméně pokračování řízení před vědeckou radou
- Předsedkyně komise seznámila, společně s ostatními členy habilitační komise a s přítomnými oponenty vědeckou radu se všemi posudky. Po přednesení posudků byl uchazeč požádán o vyjádření se k otázkám vzneseným oponenty. Uchazeč odborně a souhrnně zodpověděl dotazy oponentů práce a dále reagoval na dotazy a připomínky v odborné rozpravě.
- V rámci odborné rozpravy uchazeč reagoval na dotazy členů vědecké rady týkajících se metakognice u dětí mladších 3 let, klíčových termínů, jejich vymezení a operacionalizace. Byly podrobněji diskutovány oblasti, které se týkaly studií uvedených v habilitační práci. Uchazeč na připomínky i náměty reagoval, odkazoval se na vlastní výzkum i obecněji akceptované poznatky z oboru.
- následovala volba skrutátorů. Byli navrženi **doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.** a **Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.**

Členové VR hlasováním aklamací schválili navržené skrutátory.

- Habilitační řízení pokračovalo uzavřenou částí rozpravy. Bylo diskutováno několik věcných bodů - pedagogická praxe habilitanta a počet vedených prací, návaznosti a vztah předchozího vzdělání na habilitační obor Pedagogická psychologie, autorské podíly ve studiích shrnutých v habilitační práci. Komise zodpověděla otázky dle prostudovaných materiálů uchazeče. Dále bylo diskutováno zaměření monografií habilitanta, nepřesnosti ve vyjádření k výstupům týkajícím se metakognice dětí mladších 3 let, nedostatečná komplexnost a hloubka vymezení klíčových pojmů, typů problémů a různých aspektů operacionalizace vztahu metakognice a tvořivosti. Bylo připomenuto, že práce nabízí cenná zjištění a aplikační potenciál pro školní vzdělávání; že implikace pro praxi zůstávají v obecné rovině a autor se více zaměřuje na budoucí výzkum. Část členů VR ocenila sdělnost vystoupení habilitanta před vědeckou radou.
- V následujícím tajném hlasování se vědecká rada k návrhu na jmenování PhDr. Marka Urbana, Ph.D., docentem vyjádřila následovně:

▪ Počet členů vědecké rady:	34
▪ Počet přítomných:	26
▪ Kladných hlasů:	15
▪ Záporných hlasů:	10
▪ Zdržel se hlasování:	1

Závěr:

Vědecká rada Pedagogické fakulty v souladu se Zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a Opatřením děkanky č. 15/2020 Řád habilitačního řízení PF JU **zastavuje habilitační řízení PhDr. Marka Urbana, Ph.D. v oboru Pedagogická psychologie.**

ad 3) Akreditační řízení

Proděkanka doc. Nohavová Alena představila věcný záměr žádosti o akreditaci magisterského profesně zaměřeného studijního programu **Učitelství pro střední školy se specializacemi.**

K věcnému záměru žádosti o akreditaci bylo vzneseno několik připomínek, doc. Chromý vyjádřil podporu pětiletému magisterskému studiu učitelství, ale upozornil na problém oddělených přístupů pedagogické a filozofické fakulty při přípravě budoucích učitelů, což považuje za nevýhodné pro studenty i univerzitu. Kritizoval také formální spolupráci mezi oborovými katedrami a zdůraznil potřebu jasně vymezené spolupráce a komplementarity odborníků z obou fakult. Navíc varoval před tradičním podceňováním pedagogických fakult a apeloval na tvůrce akreditace, aby se zaměřili na udržitelnost studia a sjednocení nároků na studenty.

Doc. Andrášová upozorňuje na nepřiměřené požadavky na jazykovou úroveň při přijímacím řízení a na dosažení úrovně C1-C2 během studia, což nekoresponduje se současnou úrovní absolventů středních škol a rozsah výuky to neumožňuje. Kritizuje také nedostatečnou kvalifikaci některých garantů didaktických předmětů a nevhodnou skladbu studijních disciplín, která neodpovídá potřebám přípravy budoucích učitelů. Poukazuje na nedostatky ve specializacích na anglický, francouzský, německý a španělský jazyk, zejména v oblasti odborné přípravy garantů a reálnosti stanovených cílů – celý text je přílohou zápisu z VR.

VR schválila návrh věcného záměru žádosti o akreditaci magisterského profesně zaměřeného studijního programu Učitelství pro střední školy se specializacemi všemi hlasy aklamací.

Proděkan pro akreditace Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. představil plnou akreditační žádost o akreditaci magisterského profesně zaměřeného studijního programu **Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi**.

VR schválila návrh plnou akreditační žádost o akreditaci magisterského profesně zaměřeného studijního programu Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi hlasy aklamací.

VR hlasováním schválila návrh věcného záměru studijního programu Učitelství pro střední školy se specializacemi a plné akreditační žádosti magisterského profesně zaměřeného studijního programu Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi.

ad 4) Schválení členů státnicových komisí s právem zkoušet u SZZ

Paní proděkanka požádala VR o schválení nově navrhovaných členů státnicových komisí.

PhDr. Kamila Homolková, Ph.D.

Katedra: Primární a preprimární pedagogiky

Studijní program nová akreditace:

Učitelství pro mateřské školy – Bakalářský – Kombinovaná

Učitelství pro mateřské školy – Bakalářský – Prezenční

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – Magisterský – Prezenční

Specializace programu:

Učitelství pro mateřské školy

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Mgr. Edita Nevoralová

Katedra: Primární a preprimární pedagogiky

Studijní program nová akreditace:

Učitelství pro mateřské školy – Bakalářský – Kombinovaná

Učitelství pro mateřské školy – Bakalářský – Prezenční

Specializace programu:

Učitelství pro mateřské školy

Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.

Katedra: fyziky, techniky a chemie

Studijní program nová akreditace:

Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy

Učitelství pro 2. stupeň základních škol

Specializace programu:

Technická výchova a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací technická výchova a pracovní činnosti

VR schválila návrhy členů státnicových komisí s právem zkoušet u SZZ všemi hlasy aklamací.

ad 5) Schválení členů Oborové rady DSP Didaktika biologie a DSP Pedagogická psychologie/Educational Psychology

Proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií požádala VR o schválení členů oborových rad DSP Didaktika biologie:

prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra chemie a didaktiky chemie)

PhDr. Karel Vojíš, Ph.D. (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra biologie a environmentálních studií)

a DSP Pedagogická psychologie

doc. PhDr. Gabriela Málková, Ph.D. (PF JU, Katedra psychologie) chválení členů komise pro rigorózní řízení

VR schválila návrhy nových členů oborové rady DSP Didaktika biologie a DSP Pedagogická psychologie/Educational Psychology všemi hlasy aklamací.

ad 6) Schválení aktualizace podmínek pro rigorózní řízení v jednotlivých oborech

Proděkanka prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. představila aktualizované podmínky pro rigorózní řízení v jednotlivých akreditovaných oborech a požádala VR o jejich schválení.

VR schválila návrh aktualizace podmínek pro rigorózní řízení v jednotlivých oborech všemi hlasy aklamací.

ad 7) Různé

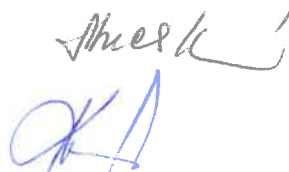
Paní děkanka poděkovala přítomným za účast na jednání VR a pozvala je na příští zasedání Vědecké rady, které se uskuteční 19. 3. 2025.

Zapsala: Gabriela Mikešová

Ověřila: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc

Schválila: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

České Budějovice 16. října 2024



Příloha:

Komentář k Věcnému záměru žádosti o akreditaci magisterského profesně zaměřeného studijního programu Učitelství pro střední školy se specializacemi

„Pro přijetí do specializací zaměřených na cizí jazyky je požadována minimální znalost cílového jazyka na úrovni u anglického jazyka C1“ (str. 10) podle SERR.

Upozorňuji na skutečnost, že stávající maturitní zkouška z anglického jazyka na gymnáziích je skládána na úrovni B2, na ostatních typech středních škol zpravidla na úrovni B1. Požadavek dosažené jazykové úrovně na vstupu do studia na jazykové úrovni C1 je naprosto nereálný a nekoresponduje s jazykovou úrovní předepsanou pro absolventy středních škol. Přijímací řízení má pro absolventy středních škol mimo gymnázia diskriminační charakter.

Studijní plán: anglický jazyk

Mezi didaktické předměty je nevhodně zařazena Analýza diskurzu pro učitele. Jedná se pouze o jednu z metod kvalitativního výzkumu. Dalším metodám ve studiu není bohužel věnována žádná pozornost.

Jedním z garantů výuky didaktiky je Mgr. Tomáš Jajtner, Th.D., Ph.D., který v oblasti didaktiky nevykazuje žádnou publikační činnost.

Deklarovaná cílová úroveň komunikační kompetence C2 je vzhledem k rozsahu výuky jazyka úrovní nereálnou, příliš vysokou. Jedná se o nejvyšší úroveň jazykové způsobilosti podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

„Absolventi specializace Anglický jazyk dosáhnou v oblasti praktických jazykových kompetencí v anglickém jazyce (mluvený a psaný projev, poslech s porozuměním, jazyková interakce) úrovně C2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.“

Popis cílových kompetencí je z odborného hlediska nepřesný. V oblasti komunikační kompetence není zmíněno čtení s porozuměním. Jazyková interakce sice zahrnuje všechny čtyři řečové dovednosti, potom je ale úvodní výčet (mluvený a psaný projev, poslech s porozuměním) nadbytečný.

Studijní plán: francouzský jazyk

Studium didaktiky je založeno pouze na dvou disciplínách: didaktika FJ pro SŠ 1 a 2 (celkem 7 kreditů), garantováno z 20 % Mgr. Proškovou, Ph.D. z Ústavu anglistiky. Vlastní výuku zajišťuje lektor francouzského jazyka, Francois Dendoncker, který nevykazuje vůbec žádnou publikační činnost a nemá žádný akademický titul. Takové zajištění výuky považuji za naprosto neakceptovatelné. Mezi didaktické disciplíny jsou dále zařazeny Textové kompetence ve výuce francouzštiny (4 kredity, garant prof. Pešek), Literární text ve výuce francouzštiny (3 kredity, garant Mgr. Drsková, Ph.D., literární vědkyně bez výrazného přesahu do didaktiky) a Gramatické kompetence ve výuce francouzštiny (4 kredity, garant prof. Pešek).

Skladba didakticky orientovaných disciplín neodpovídá potřebám studia zaměřeného na učitelství konkrétní jazyka.

Rozsah nabízených disciplín je nedostatečný ve vztahu k deklarované výstupní jazykové úrovni C1 – C2. Vzhledem k požadavkům přijímacího řízení vyžadujícím od uchazečů o studium jazykovou úroveň A2 – B1 je dosažení cílové úrovně C1 – C2 nesmyslné a nedosažitelné. Totéž platí pro studium němčiny a španělštiny.

Studijní plán: německý jazyk

Didaktika němčiny je vyučována v pěti semestrech, tedy v dostatečném rozsahu. Garance však byla přidělena ve 4 disciplínách dr. Malechové, která se didaktice vůbec nevěnuje a jednu disciplínu garantuje (zcela nelogicky) Mgr. Prošková, Ph.D. z Ústavu anglistiky.

Také v německém jazyce mají studenti u SZZ prokázat jazykové znalosti na úrovni C1 – C2. Vzhledem k obecně nízké úrovni, s níž studenti ke studiu přicházejí ze středních škol, je tato úroveň přehnaně vysoká, skladba a rozsah disciplín k dosažení takové úrovně nevedou.

Studijní plán: španělský jazyk

Skladba didaktických disciplín je obdobná jako u francouzštiny. Dva semestry didaktiky opět garantuje Mgr. Prošková, Ph.D. z Ústavu anglistiky.

Obdobně jako u německého jazyka je u absolventů studia požadována jazyková úroveň C1 – C2. Tento požadavek je nereálný.

