

Směrnice Sekce pedagogických a psychologických programů č. 1/2024

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává předseda Rady Sekce pedagogických a psychologických programů (dále Sekce) na základě čl. 22 opatření děkana č. 7/2017 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“) ve znění změn provedených opatřením děkana č. 8/2019, č. 11/2021 a změn provedených opatřením děkana č. 7/2024.

(2) Tato směrnice konkretizuje zejména pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) nebo její části garantované Sekcí pro **bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání pro střední školy** realizované Pedagogickou, Filozofickou a Přírodovědeckou fakultou.

Část II.

Oborová část SZZ

Čl. 2

Zkouška z předmětu SZZ

(1) Sekce garantuje tuto zkoušku z předmětu SZZ:
KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ

Čl. 3

(1) **Zkouška z předmětu SZZ** KPEG/7Q1 (Pedagogika a psychologie pro SŠ) ověřuje kompetence studenta, které získal či rozvinul studiem pedagogických a psychologických předmětů určených platným studijním plánem.

(2) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:

Úvod do pedagogiky střední školy	KPEG/7UPE
Úvod do obecné didaktiky střední školy	KPEG/7OD
Úvod do psychologie	KPSY/7UPS

Student si v těchto předmětech a v předmětu Asistentská pedagogicko psychologická praxe a její reflexe (KPEG/7APR) vytváří portfolio, které je oporou pro přípravu k SZZ i dalšímu studiu. Práce s portfoliem není samostatnou součástí SZZ.

(3) SZZ z Pedagogiky a psychologie pro SŠ:

- a) SZZ má formu písemného testu, který obsahuje 60 úloh rozdělených do dvou částí: 35 úloh z pedagogických okruhů a 25 úloh z psychologických okruhů.
- b) Na vypracování části testu z pedagogických okruhů má student 35 minut, na vypracování části testu z psychologických okruhů má student 25 minut.
- c) Test obsahuje úlohy s uzavřenou odpovědí (výběr jedné správné odpovědi). Za každou správně zodpovězenou úlohu získá student jeden bod. Za chybně nebo nezodpovězenou úlohu se body neodečítají. Maximální počet bodů z obou částí testu je 60. Hranice úspěšnosti je dosažení minimálně 31 bodů z obou částí testu.
- d) SZZ je hodnocena jednou známkou: „výborně“ 60–51 bodů, „velmi dobře“ 50–41 bodů, „dobře“ 40–31 bodů. Pokud student obdrží 30 a méně bodů, je celkový výsledek státní zkoušky klasifikován „nevyhověl“.

Čl. 4

Tematické okruhy zkoušky KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ

- (1) Pro zkoušku z předmětu SZZ KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ jsou vymezeny následující tematické okruhy z Úvodu do pedagogiky střední školy, z Úvodu do obecné didaktiky střední školy a z Úvodu do psychologie:

Úvod do pedagogiky střední školy

1. Vymezení výchovy a její úkoly v současném světě.
2. Vymezení pojmů lidství a humanizace v kontextu kultivace dítěte – úkoly současné školy.
3. Předmět pedagogiky, její oblasti a její klíčové problémy.
4. Jan Amos Komenský a jeho odkaz pro dnešní školu – pohled na výchovu jako nástroj proměny společnosti, pohled na školu jako prostředí objevující dítě.
5. Tradiční a svobodná škola v minulosti (Rousseau, Pestalozzi, Herbart).
6. Reformní pedagogika (Steiner, Montessori, Freinet, Petersen aj.) a současná alternativní pedagogická hnutí (aktuální alternativní podoby).
7. Reformní hnutí ČSR a jeho souvislosti s hledáním 'moderní' školy dneška.
8. John Dewey demokratické vzdělávání – principy svobody a odpovědnosti v přístupech k dětem ve výchově.
9. Styly učení a školní socializace (vztahy ve školním kolektivu, role učitele, role žáka, příklady situací, které lze vystopovat v učitelově působení – v reflexi posluchačů).
10. Autorita učitele a druhy intervence ve třídě (aktuální diskuse k povaze učitelského povolání a vztazích učitele s rodiči s dětmi).

Základní literatura

Dvořáková, M., Kolář, Z., Tvrzová, I., & Váňová, R. (2015). *Základní učebnice pedagogiky*. Grada.

Jůva, V., & Jůva, V. (1997). *Úvod do pedagogiky*. Paido.

Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky: období novověku a doba moderní, hlavní mezníky vývoje evropského školství, školství v evropské moderní společnosti, hlavní mezníky dějin výchovy, reformně pedagogické koncepce*. Grada.

Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál.

Úvod do obecné didaktiky střední školy

1. Didaktika a její předmět.
2. Cíle vzdělávání. Cíle vyučování.
3. Plánování výuky.
4. Obsah vyučování, učivo.
5. Základní organizační formy výuky.
6. Vybrané vyučovací metody.
7. Strategie řízení třídy.
8. Problematika školního hodnocení a zkoušení.
9. Didaktické zásady a principy.
10. Inkluzivní vzdělávání. Profil inkluzivního učitele.

Základní literatura

Vališová, A., & Kasíková, H. (eds.) (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika*. Grada.

Úvod do psychologie

1. Vymezení psychologie a hlavních disciplín.
2. Úvod do psychologické terminologie – výběr témat z hlavních psychologických disciplín:
 - a) determinace lidské psychiky,
 - b) paměť,
 - c) pozornost,
 - d) učení,
 - e) myšlení,
 - f) motivace,
 - g) emoce,

- h) inteligence,
- i) adolescence.

3. Možnosti aplikace uvedených témat do pedagogické praxe.

Základní literatura

Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.

Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Academia.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2011). *50 největších mýtů populární psychologie: Opravník obecně oblíbených omylů o lidském chování*. Universum.

Část III.

Kvalifikační práce

Čl. 5

Obsahové a formální požadavky

- (1) Minimální a maximální rozsah bakalářské práce (vlastní text práce bez obsahu, seznamu literatury, příloh) je stanoven v zadání práce.
- (2) Formální požadavky na úpravu práce jsou zveřejněny na stránkách katedry psychologie v sekci „Pro studenty“.
- (3) Požadavky na úpravu citací a způsob uvedení bibliografických údajů stanovuje norma ČSN ISO 690, resp. APA v aktuální verzi.
- (4) Kritéria hodnocení bakalářské práce jsou uvedena v příloze 1 této směrnice.

Čl. 6

Obhajoba bakalářské práce

- (1) Obhajoba bakalářské práce trvá přibližně 20 minut. Průběh obhajoby:
 - a) Student komisi stručně (např. za pomoci prezentačních programů) představí cíl práce, strukturu práce, výsledky a přínos práce.
 - b) Komise se seznámí s posudky práce.
 - c) Student reaguje na případné připomínky a otázky uvedené v posudku.
 - d) Následuje diskuse k práci, členové SZZ komise mohou studentovi položit doplňující dotazy.
- (2) Hodnocení práce zahrnuje hodnocení obsažené v posudcích i hodnocení obhajoby před komisí SZZ. Výkon je hodnocen jednou známkou.

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 7

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

- (1) Pravidla obsažená v této směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro předsedu Rady Sekce. Změna v osobě předsedy nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
- (2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 22 odst. 3 a 4 opatření děkana.
- (3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice předsedy Rady Sekce s některým opatřením děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo ve směrnici předsedy Rady Sekce.
- (4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko předsedy Rady Sekce.

Čl. 8

Zrušující ustanovení

Zrušuje se směrnice Sekce pedagogických a psychologických programů č. 2/2022.

Čl. 9

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 23. 9. 2024.

V Českých Budějovicích 20. 9. 2024

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

předseda Rady Sekce pedagogických a psychologických programů

Příloha č. 1

Kritéria hodnocení bakalářské práce

Pozn.: Kritéria se hodnotí na čtyřstupňových škálách, jejichž krajní polohy jsou uvedeny u každého kritéria.

Obsahová úroveň práce

- formulace cílů: *cíle jsou jasně formulovány – cíle nejsou korektně formulovány*
- struktura práce odpovídá cílům: *zcela odpovídá – neodpovídá*
- jednotlivé části práce: *jsou pro celek podstatné – nejsou podstatné*
- teoretická a empirická část práce jsou: *provázané – neprovázané*
- naplnění cílů práce: *cíle práce naplněny – nenaplněny*

Způsob zpracování

- zvolené metodologické řešení: *odpovídá cílům práce – neodpovídá cílům práce*
- adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů: *zcela adekvátní – neadekvátní*
- způsob prezentace problému/tématu: *přiměřený a jasný – neodpovídá typu práce, není srozumitelný*
- úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému: *dostatečná – nedostatečná*
- propracovanost práce: *práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná – některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené*

Práce se zdroji

- práce s odbornou literaturou: *výborná – nedostatečná (neodpovídající)*
- aktuálnost použitých zdrojů: *zdroje jsou aktuální – zdroje nejsou aktuální*
- zahraniční zdroje: *práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje – práce neobsahuje zahraniční zdroje*
- relevance a validita zdrojů: *relevantní – nerelevantní*
- citační norma: *zcela dodržena – nedodržena*

Jazyková úroveň práce:

- stylistická vyspělost: *odpovídá úrovni odborného stylu – neodpovídá požadované úrovni*
- gramatická úroveň: *neobsahuje gramatické chyby – obsahuje velké množství gramatických chyb*
- odborný jazyk: *používá výborně – nepoužívá*

Formální úroveň práce:

- rozsah práce: *odpovídá – neodpovídá stanoveným požadavkům*
- práce obsahuje požadované náležitosti: *obsahuje – neobsahuje*
- grafická úroveň práce: *vyhovující – nevyhovující*
- struktura a členění práce: *vyhovující – nevyhovující*