

**Rámcové požadavky na studijní programy,
jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání
pedagogických pracovníků**

**metodický materiál k procesu posuzování vysokoškolských studijních programů,
jejichž absolventi získají odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka**

1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) jako uznávací orgán pro regulovaná povolání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, vyjadřuje k vysokoškolským studijním programům, jejichž absolventi získají odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka:
 - a) v případě akreditace studijního programu je souhlasné stanovisko MŠMT nezbytnou součástí žádosti vysoké školy (VŠ) o akreditaci [§ 78 odst. 6 a § 79 odst. 2 písm. f) zákona č. 111/1998 Sb.] předkládané Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství (NAÚ);
 - b) v případě udělené institucionální akreditace vydává MŠMT vysoké škole povolení k uskutečňování studijního programu (§ 78 odst. 7 zákona č. 111/1998 Sb.);
 - c) v případech žádosti mimoevropské vysoké školy podle § 93f a § 93h zákona č. 111/1998 Sb.
2. Studijní programy, jejichž absolvováním lze získat kvalifikaci pedagogických pracovníků, jsou podle nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství, zejména zařazeny pod oblastmi vzdělávání neučitelská pedagogika, učitelství a psychologie.
3. Výčet povolání pedagogických pracovníků je uveden v § 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Regulovaným povoláním je povolání učitele, vychovatele, speciálního pedagoga, školského logopeda, psychologa, pedagoga volného času, asistenta pedagoga a trenéra.
4. MŠMT jako uznávací orgán bude posuzovat jen programy v souladu s jejich zaměřením, nikoli s ohledem na to, jakou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. jejich absolvent získává.

Příklad 1:

Vzděláním v magisterském studijním programu učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy (SŠ) lze podle zákona č. 563/2004 Sb. získat kvalifikaci učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ, učitele druhého stupně základní školy (ZŠ), ale také vychovatele, pedagoga volného času a asistenta pedagoga. MŠMT bude tento program posuzovat v souladu se zákonem o vysokých školách a dalšími právními předpisy jen podle rámcových požadavků pro učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ.

5. MŠMT se bude vyjadřovat k programům zaměřeným na přípravu učitelů mateřských škol (MŠ), základních škol (ZŠ), středních škol (SŠ), speciálních pedagogů, logopedů, psychologů nebo vychovatelů:
 - učitelství pro MŠ (Bc.),
 - vychovatelství (Bc.),

- obor(y) se zaměřením na vzdělávání (Bc.),
 - učitelství praktického vyučování (Bc.),
 - učitelství pro 1. st. ZŠ (Mgr.),
 - učitelství pro 2. st. ZŠ (NMgr. nebo Mgr.),
 - učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ (NMgr. nebo Mgr.),
 - učitelství pro 2. st. ZŠ a učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ (NMgr. nebo Mgr.),
 - učitelství odborných předmětů (NMgr.),
 - speciální pedagogika (Bc.),
 - speciální pedagogika (NMgr.),
 - psychologie (Mgr. nebo NMgr. ve spojení s Bc.),
 - logopedie (Mgr. nebo NMgr. ve spojení s Bc.).
6. Společně se žádostí dle bodu 1 vysoká škola předloží celý akreditační spis (tj. zejména charakteristiku studijního programu včetně cílů a profilu absolventa; studijní plán včetně součástí státní závěrečné zkoušky; charakteristiky studijních předmětů včetně cílů a anotace; údaje o odborné praxi; podmínky přijetí ke studiu). V odůvodněných případech je možné předložit jen ty části spisu, které jsou nutné pro posouzení dle těchto Rámcových požadavků, tj. např. bez personálního zabezpečení.
7. Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (dále též jen „rámcové požadavky“), jsou dále vyjádřeny v následujících oddílech. Tento materiál shrnuje obecná východiska pro vydávání stanovisek MŠMT jako uznávacího orgánu za účelem určité předvídatelnosti výsledného stanoviska. Naplnění rámcových požadavků podle tohoto materiálu je předpokladem pro to, aby absolventi daného studijního programu byli připraveni odpovídajícím způsobem k výkonu regulovaného povolání.
8. Rámcové požadavky mají za cíl vyjadřovat vyvážené poměry mezi základními složkami odborné přípravy dotčených kategorií pedagogických pracovníků. Uvedený počet kreditů představuje nepodkročitelné minimum pro danou složku; horní hranice není stanovena, rozložení kreditů nad rámec minimálního rozsahu je na rozhodnutí vysoké školy, zejména pokud chce položit akcent na vybranou složku přípravy k výkonu regulovaného povolání. Tím není dotčena povinnost vysoké školy dodržet maximální počet kreditů stanovený rámcovými požadavky pro daný studijní program.
9. Součástí žádosti podle bodu 1 je studijní plán – výčet studijních předmětů a jejich zařazení pod jednotlivé předepsané složky a s uvedením kreditů (srovnávací tabulka). Srovnávací tabulka slouží k porovnání studijního plánu a rámcových požadavků podle tohoto materiálu. U studijních programů v oblasti vzdělávání Učitelství srovnávací tabulka také shrnuje návaznost studijního programu a jednotlivých studijních předmětů na Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, viz body č. 30 a 31.
10. Před podáním žádosti dle bodu 1 MŠMT po předchozí domluvě vysoké škole poskytne neformální konzultaci ke studijnímu plánu. V rámci konzultace MŠMT uvede nezávazné stanovisko k souladu studijního plánu s rámcovými požadavky a vysoké škole rovněž poskytne instrukce k nápravě případných nedostatků před podáním vlastní žádosti.

11. Poměry jednotlivých složek studia jsou vyjádřeny v procentech (zaokrouhlo) a kreditech podle Evropského systému přenosu a akumulace kreditů (*European Credit Transfer and Accumulation System*), přičemž vyjádření v kreditech odpovídá 25-30 hodinám studijní zátěže studenta; standardní kumulativní počet kreditů za studium v bakalářském studijním programu činí 180 kreditů, za studium v navazujícím magisterském studijním programu 120 kreditů a za studium v magisterském studijním programu 300 kreditů.
12. S ohledem na shora uvedený rozsah studijní zátěže připadající na jeden kredit, a také s ohledem na potřebu integrovat studijní zátěž do větších smysluplných celků, MŠMT doporučuje, aby za úspěšné absolvování předmětu náležejícího do některé ze složek studijního programu, pro které je v tomto dokumentu stanoveno nepodkročitelné minimum, náleželo kreditové ohodnocení ve výši alespoň 3 kreditů.
13. Složkou praxe se rozumí řízená a reflektovaná praxe (různého typu, např. náslechová, asistentká, průběžná, vč. klinického semestru nebo roku, a souvislá).
14. MŠMT na základě strategických dokumentů zajišťuje zahrnutí některých konkrétních vzdělávacích obsahů do pregraduální přípravy pedagogických pracovníků. Cílem je absolventy studijních programů připravit na zásadní výzvy a témata ve vzdělávání, se kterými se budou při výkonu povolání pedagogického pracovníka setkávat. Tyto oblasti jsou definovány v rámci přílohy č. 1 k Rámcovým požadavkům ve formě tabulky, která tvoří součást žádosti podle bodu 1. K jednotlivým zde uvedeným oblastem žadatel doplní, jakým způsobem jsou tyto oblasti zahrnuty do přípravy pedagogických pracovníků v předkládaném studijním programu.
15. Rámcové požadavky jsou účinné dnem zveřejnění na webových stránkách MŠMT. Po dobu 9 kalendářních měsíců od účinnosti Rámcových požadavků je možné předložit žádost podle bodu 1 v souladu s předchozím zněním Rámcových požadavků ze dne 5. října 2017, ve znění Doplnující informace k Rámcovým požadavkům ze dne 29. listopadu 2017.
16. Žádosti podle bodu 1 je možné adresovat v listinné nebo elektronické podobě (prostřednictvím datové schránky) na adresu:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor dalšího vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky
Oddělení péče o pedagogické pracovníky
Karmelitská 529/5
118 12 Praha 1
ID datové schránky: vidaawt

**Oblast vzdělávání neučitelská pedagogika
(část devatenáctá nařízení vlády č. 275/2016 Sb.)**

Speciální pedagogika

17. Absolvent magisterského programu speciální pedagogika (jakékoliv specializace) získává odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga, tzn. také odborného pracovníka vykonávajícího poradenskou podporu ve škole nebo školském poradenském zařízení.
18. V oblasti vzdělávání neučitelská pedagogika lze akreditovat program speciální pedagogika, jehož absolventi získávají během pětiletého studia kvalifikaci speciálního pedagoga, nikoli však učitele. Speciální pedagogiku musí absolvovat v rozsahu bakalářského a navazujícího magisterského studia podle Rámcových požadavků.
19. Bc. program speciální pedagogika musí zajistit pevný základ ze speciálněpedagogických disciplín tak, aby jeho absolventi mohli navázat studiem v jakémkoli NMgr. programu speciální pedagogiky. Program logopedie je možné akreditovat také jako nestrukturované pětileté Mgr. studium.
20. Pro program speciální pedagogika není poměr složek stanoven v celistvém poměru (Bc. + NMgr.), ale zvlášť pro oba stupně vzdělání. MŠMT bude studijní plán speciální pedagogiky posuzovat zvlášť pro Bc. i NMgr. program. Samotný Bc. program speciální pedagogiky není zaměřen na přípravu konkrétní pozice pedagogického pracovníka. Jeho absolvováním lze získat odbornou kvalifikaci učitele v mateřské škole, asistenta pedagoga, ve spojení s předchozím vzděláním pak kvalifikaci učitele ve třídě nebo ve škole zřízené pro děti nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
21. Rámcové požadavky stanoví pro bakalářský studijní program min. počet 135 kreditů. Zbývajících 45 kreditů může vysoká škola využít pro předměty (v rámci speciální pedagogiky) podle svého uvážení a potřeb praxe. Další informace ke studijním programům se specializacemi obsahují Doporučené postupy pro přípravu studijních programů Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství.
22. Specializací navazujícího magisterského programu speciální pedagogika mohou být např. poruchy chování (např. etopedie). Specializací by nemělo být vychovatelství nebo učitelství pro MŠ, neboť na přípravu učitelů MŠ je zaměřen program učitelství pro MŠ, na přípravu vychovatelů program vychovatelství.
23. Vzděláním v magisterském programu speciální pedagogika se zaměřením (specializací) na vzdělávání, bude možné získat kvalifikaci učitele 2. st. ZŠ a SŠ zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; toto zaměření nebude posuzováno jako dosud uskutečňovaný program speciální pedagogiky zaměřené na speciální pedagogiku pro učitele, kterým mohl absolvent získat odbornou kvalifikaci učitele 1. st. ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a také odbornou kvalifikaci učitele 1. st. běžné ZŠ.

Příklad 2:

Kvalifikaci učitele 1. stupně ZŠ ve třídě nebo ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona bude nadále možné získat podle zákona č. 563/2004 Sb. vzděláním v programu učitelství pro 1. st. ZŠ ve spojení se studiem speciální pedagogiky v Bc. programu nebo ve spojení se studiem k rozšíření odborné kvalifikace zaměřeným na speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo na získání odborné kvalifikace speciálního pedagoga, popř. vzděláním v Mgr. programu zaměřeném na speciální pedagogiku ve spojení se studiem k rozšíření odborné kvalifikace zaměřeným na přípravu učitelů 1.stupně ZŠ.

24. V oblasti vzdělávání neučitelská pedagogika je možné taktéž akreditovat studijní programy zaměřené na vychovatelství a speciální pedagogiku. Speciální pedagogika musí být v těchto studijních programech obsažena v rozsahu standardů stanovených pro bakalářský studijní program speciální pedagogiky. Absolvent studijního programu zaměřeného na vychovatelství a speciální pedagogiku získá kvalifikaci vychovatele školní družiny a domova mládeže, a dále kvalifikaci vychovatele pro školské výchovné a ubytovací zařízení nebo v jeho oddělení zřízeném pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, nebo ve středisku výchovné péče.
25. U absolventů těchto studijních programů, které vedou k získání kvalifikace regulovaných povolání pedagogických pracovníků a tedy absolventů, kteří budou oprávněni působit jako pedagogičtí pracovníci ve třídách nebo školách samostatně zřízených pro žáky se sluchovým postižením (zejm. studijní programy se zaměřením na surdopedii) se očekává alespoň úroveň B2 v českém znakovém jazyce dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vysoká škola realizující tyto studijní programy je povinna zajistit studentům takové studijní podmínky, aby měli možnost stanovené úrovně dosáhnout.

Bc. Speciální pedagogika

Složka	%	Kredity
pedagogicko-psychologická propedeutika <i>např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	15	27
speciálněpedagogický základ <i>(speciálněpedagogické disciplíny, vícenásobná postižení, alternativní a augmentativní komunikace, expresivně-intervenční přístupy, asistivní technologie)</i>	38	68
medicínská propedeutika <i>např. somatologie a somatopatologie, pediatrie</i>	5	9
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe</i>	17	31
disponibilní kredity <i>(např. univerzitní základ, cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, závěrečná práce ad.)</i>	25	45
celkem kreditů	100	180

NMgr. Speciální pedagogika

Složka	%	Kredity
pedagogicko-psychologická propedeutika <i>např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	11	13
speciálněpedagogický základ <i>např. speciální pedagogika raného a předškolního věku, školního věku, dospělých</i>	11	13
profilace (specializace) <i>např. diagnostika a poradenství, andragogika, speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání žáků základní školy speciální podle § 48 školského zákona.</i>	23	28
medicínská propedeutika <i>např. psychiatrie, neurologie</i>	8	10
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe</i>	25	30
disponibilní kredity <i>(např. univerzitní základ, cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, závěrečná práce ad.)</i>	22	26
celkem kreditů	100	120

26. Studenti speciální pedagogiky (Bc., NMgr. i Mgr. programů) si vedou po dobu studia portfolio, které obsahuje tyto doporučené součásti: seznam odborné literatury, kterou student použil pro přípravu a výkon pedagogické praxe; písemné přípravy na praxe; písemný rozbor průběhu a výsledku praxe na základě reflexe; sebehodnocení rozvoje jeho profesních kompetencí; anonymizované výstupy práce žáků vytvořené během jeho praxe; písemné závěrečné hodnocení praxe účastníka pedagogem, který vedl jeho praxi; a další doklady, pokud jsou uvedeny v akreditaci studijního programu. Doporučuje se, aby obhajoba portfolio byla povinnou součástí buď státní závěrečné zkoušky nebo obhajoby závěrečné písemné práce. Pokud je obhajoba portfolio částí obhajoby závěrečné práce, je tato práce úzce propojena s portfoliem a s absolvovanou pedagogickou praxí, vychází z něj a má profesní charakter, tj. zaměřuje se na připravenost studenta na výkon profese, spíše než na výzkum. Doporučuje se, aby za účelem dalšího rozvoje digitálních kompetencí studentů bylo umožněno portfolio vést i v elektronické podobě, a jeho obsahem byly různé digitální formáty (video, audio, animace, vytvořený software či aplikace, digitální výstupy práce žáků atp.).

Bc. Vychovatelství (Pedagogika volného času)

Složka	%	Kredity
pedagogicko-psychologická propedeutika a speciálněpedagogická příprava <i>včetně medicínské propedeutiky a digitálního vzdělávání se zaměřením na vychovatelství</i>	23	41
oborová složka s didaktikou <i>zejm. příroda a environmentální výchovy, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, taneční výchova aj.</i>	45	81
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe</i>	13	24
disponibilní kredity <i>(např. univerzitní základ, cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, závěrečná práce ad.)</i>	19	34
celkem kreditů	100	180

Logopedie (Bc. a NMgr. nebo jen Mgr.)

Pro program logopedie jsou stanoveny povinné státní závěrečné zkoušky ze speciální pedagogiky, psychologie, surdopedie, logopedie a praktické zkoušky z diagnostiky a terapie komunikační schopnosti.

Složka	%	Kredity
pedagogicko-psychologická propedeutika <i>např. obecná pedagogika, předškolní pedagogika, inkluzivní pedagogika, obecná psychologie, vývojová psychologie, patopsychologie, digitální vzdělávání</i>	11	33
speciálněpedagogický základ <i>např. speciálněpedagogické disciplíny, vícenásobná postižení, specifické poruchy učení, alternativní a augmentativní komunikace, expresivně-intervenční přístupy, speciálněpedagogická diagnostika a poradenství, asistivní technologie</i>	25	75
profilace <i>např. vývojové jazykové a artikulační poruchy, poruchy hlasu, rezonance a plynulosti řeči, neurogení poruchy řeči, symptomatické a kombinované poruchy řeči, metody hodnocení hlasu a řeči, management klinických a poradenských zařízení, bilingvismus a multikulturní prostředí pro logopedy, aplikace psycholingvistiky a neuropsychologie v logopedii, přístrojová, diagnostická a didaktická technika pro logopedy a surdopedy</i>	20	60
medicínská propedeutika <i>např. somatologie a somatopatologie, ORL a foniatrie, audiologie, neurologie, pediatrie, geriatrie a gerontologie, stomatologie a ortodontie, rehabilitace a fyzioterapie</i>	9	27

Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků

praxe		
<i>řízená a reflektovaná praxe ve speciálněpedagogických zařízeních, zdravotnických (klinických) zařízeních, zařízeních sociálních služeb</i>	20	60
disponibilní kredity		
<i>(např. univerzitní základ, cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, závěrečná práce ad.)</i>	15	45
celkem kreditů	100	300

Oblast vzdělávání psychologie
(část dvacátá třetí nařízení vlády č. 275/2016 Sb.)

Psychologie

27. Studijní program psychologie (Bc. a NMgr. nebo jen Mgr.) je regulován na evropské úrovni Evropskou federací psychologických asociací. Jeho struktura a obsah jsou rámcově definovány v celoevropském standardu s názvem EuroPsy. Struktura a obsah je zveřejněn na stránkách Evropské federace psychologických asociací:

<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202011.pdf>

28. Standard EuroPsy předpokládá čtyři základní specializace:

- a) pedagogická a školní psychologie v rozsahu alespoň 28 kreditů,
- b) klinická psychologie a psychologie zdraví,
- c) psychologie práce a organizace,
- d) ostatní specializace.

29. Rozsah pedagogické a školní psychologie nejméně 28 kreditů je stanoven vzhledem k tomu, že absolvent Mgr. programu psychologie získává odbornou kvalifikaci psychologa ve školství zatím bez dalšího postgraduálního studia. Po stanovení požadavků na specializační postgraduální studium zůstane tento požadavek zachován.

Oblast vzdělávání učitelství

(část třicátá nařízení vlády č. 275/2016 Sb.)

30. Studijní programy v oblasti vzdělávání učitelství směřují k naplňování *Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství* (dále také jen „kompetenční rámec“), který je přílohou č. 2 rámcových požadavků. Způsob naplňování kompetenčního rámce studijním programem je popsán v akreditační žádosti. Zejména je popsáno:
- a) v jakých studijních předmětech, prostřednictvím jakých metod a forem výuky jsou v rámci studijního programu u studentů rozvíjeny jednotlivé kompetence kompetenčního rámce (žadatel toto uvede v charakteristice jednotlivých studijních předmětů a v údajích o odborné praxi, souhrnně pak ve studijním plánu či srovnávací tabulce, nejobecněji pak v cílech studia a profilu absolventa studijního programu, viz bod. 9);
 - b) jakým způsobem je ve studijním programu s kompetenčním rámcem nebo souvisejícími dokumenty formativně pracováno přímo ve výuce studentů;
 - c) jak je zjišťováno, zda studenti na konci studia studijního programu rozvinuli své profesní kompetence učitele v souladu s kompetenčním rámcem.
31. Pokud na základě *Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství* vznikl kompetenční rámec se specifickým zaměřením, například pro konkrétní vyučovaný obor („aprobaci“) nebo stupeň vzdělávání, či pro učitelství praktického vyučování nebo odborných předmětů, lze pro studijní program odpovídajícího zaměření využít také tento specifický kompetenční rámec, pokud je v souladu s *Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství*, a to pro složky studijního programu, které tento specifický rámec pokrývá. MŠMT zveřejňuje tyto dokumenty, které akceptuje pro účely akreditačního řízení, na svých webových stránkách. Pro složky, které specifický rámec nepokrývá, se použije *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*.
32. MŠMT může navrhnout úpravy ve studijním programu na základě informací předložených dle bodu 30. Případné nedostatečné naplňování některé z kompetencí kompetenčního rámce studijním programem nemůže být důvodem pro neudělení souhlasného stanoviska MŠMT, jedná-li se jen o dílčí výhrady k naplňování nejvýše 20 % ze všech kompetencí. Je-li tato tolerance překročena, potom MŠMT souhlasné stanovisko neudělí.
33. Studijní programy v oblasti vzdělávání učitelství mají pro složku praxe stanoveny minimální rozsahy vyučovacích hodin, při kterých je student učitelství účastníkem přímé pedagogické činnosti a při kterých student učitelství individuálně nebo párově vyučuje (vykonává činnost obdobnou přímé pedagogické činnosti). Akreditační žádost popíše jako součást údajů o odborné praxi způsob naplnění těchto minimálních hodinových rozsahů, a také způsob zajištění reflexe těchto hodin účasti na výuce. Vysoká škola uvede hodinové rozsahy reflexe, její formu a podobu. Minimální hodinové rozsahy stanovuje následující tabulka:

	A	B (je součástí A)¹
	Počet vyučovacích hodin, kdy je student učitelství účastníkem přímé pedagogické činnosti se žáky MŠ, ZŠ nebo SŠ (pozoruje výuku, asistuje učiteli nebo vyučuje).	Počet vyučovacích hodin, ve kterých student učitelství vyučuje (samostatně nebo v páru; celou vyučovací hodinu nebo její část).
<i>Na jeden kredit předmětu ve složce „praxe“ minimálně</i>	8	4
<i>Celkem minimálně u Bc. Obor/obory se zaměřením na vzdělávání (10 kreditů)</i>	80	40 (může být formou asistence ve výuce)
<i>Celkem minimálně u Učitelství pro 2. st. ZŠ a/nebo pro SŠ - navazující magisterský program (studijní plán pro absolventy Bc. studia se zam. na vzdělávání; 20 kreditů)</i>	160	80
<i>Celkem minimálně u Učitelství pro 2. st. ZŠ a/nebo pro SŠ - navazující magisterský program (studijní plán pro absolventy oborového Bc. studia), Bc. Učitelství pro MŠ; NMgr. Učitelství odborných předmětů - 24 kreditů)</i>	192	96
<i>Celkem minimálně u Mgr. Učitelství pro 1. st. ZŠ - nedělený magisterský studijní program, Bc. učitelství praktického vyučování (30 kreditů)</i>	240	120

34. Pro započítávání vyučovacích hodin v tabulce uvedené v bodě 33 dále platí následující zásady:

- Do hodin vyučovaných studentem (sloupec B) se započítávají i hodiny, kdy student učí v páru (např. s provázejícím učitelem nebo spolužákem) nebo kdy vyučuje jen část hodiny (např. mikrovýstup, konkrétní aktivitu) nebo vyučuje jen skupinu žáků (ne celou třídu). Podstatné je, že se jedná o předem plánovanou a připravenou aktivitu, tj. nejedná se o asistenci ve výuce bez předchozí přípravy s učitelem. Asistence ve výuce bez předchozí přípravy s učitelem spadá do hodin ve sloupci A (s

¹ Hodiny ve sloupci B jsou podmnožinou hodin uvedených ve sloupci A.

výjimkou Bc. programů učitelství se zaměřením na vzdělávání, ve kterých lze hodiny ve sloupci B plnit také asistentskou praxí).

- b) Stanovený hodinový rozsah je posuzován za celý studijní program dohromady v součtu.
 - c) Hodinový rozsah je počítán bez ohledu na to, zda je konán v jedné nebo více „aprobacích“ (tj. u víceoborového studia se hodiny sčítají dohromady). Hodinový rozsah nemusí být rozdělen mezi studované obory („aprobace“) rovnoměrně. U předmětů s nízkou hodinovou dotací (např. deskriptivní geometrie, latina apod.) může tedy student většinu praxe realizovat ve svém druhém oboru v předmětu s vyšší hodinovou dotací, případně v příbuzném předmětu.
 - d) Pokud se praxe v přímé pedagogické práci s žáky odehrává i v jiných povinných předmětech, které nejsou v akreditačním spisu řazeny mezi složku praxe, lze tyto hodiny také započítávat do celkového součtu.
 - e) V odůvodněných případech je do hodinových rozsahů A i B možné započítávat i praxi v mimoškolním zařízení (např. sportovní aktivity), musí se ale jednat o činnost obdobnou přímé pedagogické činnosti se skupinou žáků příslušné věkové kategorie. Lze také zahrnout individuální doučování žáků se sociálním znevýhodněním. Těmito způsoby lze celkem naplnit maximálně 20 % hodinového rozsahu praxe.
 - f) Studentům, kteří v průběhu studia vykonávají činnost učitele na základě pracovního poměru, může být uznáno splnění maximálně 75 % hodin praxe (MŠMT doporučuje uznávat cca 50 %) uvedených ve sloupci A a B, a to pouze za předpokladu, že je zajištěna kvalitní reflexe těchto hodin, a to jak na základě přítomnosti jiného učitele přímo ve vyučovacích hodinách vedených studentem a následné reflexe (např. s uvádějícím učitelem, v rámci peer-to-peer reflexe se spolužákem), a také na základě reflexe v rámci reflektivního semináře na fakultě. Způsob reflexe této praxe žadatel popíše v akreditační žádosti.
35. Studenti učitelství (Bc., včetně programů se zaměřením na vzdělávání, NMgr. i Mgr. programů) si vedou po dobu studia portfolio, které obsahuje tyto doporučené součásti: seznam odborné literatury zejména z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie, kterou student použil pro přípravu a výkon pedagogické praxe; písemné přípravy vyučovacích hodin, které student vedl v průběhu pedagogické praxe; písemný rozbor průběhu a výsledku těchto vyučovacích hodin na základě reflexe s učitelem, který vedl jeho praxi; sebehodnocení rozvoje jeho profesních kompetencí; anonymizované výstupy práce žáků vytvořené během jeho praxe; písemné závěrečné hodnocení praxe účastníka učitelem, který vedl jeho praxi; a další doklady, pokud jsou uvedeny v akreditaci vzdělávacího programu. Doporučuje se, aby obhajoba portfolio byla povinnou částí buď státní závěrečné zkoušky nebo obhajoby závěrečné písemné práce. Pokud je obhajoba portfolio součástí obhajoby závěrečné práce, je tato práce úzce propojena s portfolioem a s absolvovanou pedagogickou praxí, vychází z něj a má profesní charakter, tj. zaměřuje se na připravenost studenta na výkon učitelské profese, spíše než na výzkum. Upozorňujeme, že u Bc. programů není závěrečná bakalářská práce povinností a je možné ji nahradit např. bakalářským projektem, který vychází z portfolio a pedagogické praxe. Rovněž se doporučuje, aby za účelem dalšího rozvoje digitálních kompetencí studentů bylo umožněno portfolio vést i v elektronické podobě, a jeho obsahem byly různé digitální formáty (video, audio, animace, vytvořený software či aplikace, digitální výstupy práce žáků atp.).
36. Studijní programy bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání a nedělené magisterské studijní programy učitelství pro 2. st. ZŠ a/nebo pro SŠ lze koncipovat jako jednooborové pouze za předpokladu, že se jedná o vzdělávací obor s vysokou týdenní časovou dotací, případně o některou z tzv. deficitních

aprobací nebo některý z oborů s vysokým uplatněním v ZUŠ nebo v mimoškolní pedagogice. Seznam těchto oborů je uveden v příloze č. 3 rámcových požadavků. V ostatních případech platí, že tyto studijní programy musí být dvouoborové.

37. MŠMT doporučuje, aby bakalářské, navazující magisterské i magisterské studijní programy v oblasti učitelství splňovaly také následující charakteristiky:
- a) zahrnují pedagogickou praxi už v 1. ročníku, a to takovou, ve které student absolvuje alespoň 10 hodin asistence či párové výuky, případně individuální výuky jednotlivých žáků nebo malých skupin žáků, aby mohl získat přímou zkušenost s výukou, a od prvního ročníku své studium k těmto zkušenostem vztahovat, případně se včas rozhodnout, zda je studium učitelství pro něj vhodné či nikoliv,
 - b) při přijímacím řízení ke studiu jsou ověřovány nejen studijní předpoklady, ale i motivace a/nebo osobnostní předpoklady ke studiu učitelství a k výkonu učitelské profese.
38. Součástí podmínek přijetí ke studiu programů navazujícího magisterského studia učitelství pro 2. stupeň ZŠ a/nebo SŠ je povinnost předchozího absolvování oborově příbuzného bakalářského studia uchazečem, přičemž rozsah přípravy v konkrétním oboru musí být v minimálním rozsahu 50 kreditů (viz následující oddíly).
39. V oblasti vzdělávání učitelství je možné akreditovat studijní programy zaměřené na:
- a) učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogiku,
 - b) učitelství pro 1. stupeň základní školy a speciální pedagogiku,
 - c) učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy s jednou „aprobací“ (kterýkoliv obor, tj. nejen ty vyjmenované v příloze 3) + speciální pedagogiku.

Speciální pedagogika musí být v těchto studijních programech obsažena v rozsahu standardů stanovených pro bakalářský studijní program speciální pedagogiky (rozdělený do bakalářského a navazujícího magisterského studia). Absolvent studijního programu zaměřeného na přípravu učitelů a speciální pedagogiku získá kvalifikaci učitele běžné třídy nebo třídy zřízené pro děti nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Absolventi studijních programů zaměřených na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základní školy nebo učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy získají také odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga.

40. Magisterský studijní program učitelství pro 2. stupeň ZŠ a/nebo učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ standardně navazuje na bakalářský studijní program. V případě, že magisterský studijní program učitelství pro 2. stupeň ZŠ a/nebo učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ je profesně zaměřený ve smyslu § 44, odst. 5, písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a zároveň obsahuje praxi v rozsahu více než 30 kreditů, která je realizována mj. formou klinického roku nebo dvou klinických semestrů, má se za to, že charakter studijního programu vyžaduje, aby se jednalo o magisterský program, který nenavazuje na bakalářský studijní program v souladu s § 46, odst. 2 zákona č. 111/1998 Sb. Minima počtu kreditů pro jednotlivé složky studijního programu jsou v takovém případě dány součtem požadavků stanovených pro bakalářský studijní program se zaměřením na vzdělávání a navazující magisterský studijní program učitelství pro příslušný stupeň vzdělávání. Klinickým rokem je míněna praxe, při které student stráví v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách stráví na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 180 hodin, z toho minimálně 90 hodin přímo

učí samostatně nebo v páru. Klinickým semestrem je míněna praxe, při které student stráví v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí, tj. vyjádřeno v hodinách stráví na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učí samostatně nebo v páru. Klinický semestr je možné realizovat také rozloženě, tj. student stráví v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách stráví na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učí samostatně nebo v páru.

41. Doporučuje se, aby do studijních programů učitelství pro 1. stupeň ZŠ, učitelství českého jazyka pro 2. st. ZŠ a/nebo pro SŠ, učitelství cizího jazyka pro 2. st. ZŠ a/nebo pro SŠ a případně do dalších relevantních studijních programů, byla zařazena také výuka češtiny jako cizího jazyka, aby budoucí učitelé získali kompetence nutné k výuce žáků s odlišným mateřským jazykem (např. formou povinně volitelného studijního předmětu nebo jiným vhodným způsobem).

Bc. Učitelství pro MŠ

Složka	%	Kredity
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava</i> <i>např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika,</i> <i>pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika,</i> <i>inkluzivní didaktika, metodologie, medicínská propedeutika, digitální</i> <i>vzdělávání ve vztahu k učitelství pro MŠ</i>	22	39
oborová složka s didaktikou <i>zejm. český jazyk a literatura, komunikace, matematika, příroda a</i> <i>environmentální výchova, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná</i> <i>výchova, dramatická výchova, taneční výchova aj.</i>	43	78
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe</i>	13	24
disponibilní kredity <i>(univerzitní základ, cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, závěrečná</i> <i>práce ad.)</i>	22	39
celkem kreditů	100	180

Bc. Obor/obory se zaměřením na vzdělávání pro 2. st. ZŠ

Složka	%	Kredity
obor/obory	56	100
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	14	25
oborová didaktika/oborové didaktiky	8	15
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe Minimální rozsah praxe je 80 hodin ve výuce žáků, z toho minimálně 40 hodin formou asistentské praxe. MŠMT doporučuje část praxe realizovat také jako výukovou, např. formou párové (tandemové) výuky.</i>	6	10
disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)</i>	17	30
celkem kreditů	100	180

Poznámka: U jednooborového studia je minimální rozsah oborové složky stanoven na 75 kreditů.

Bc. Obor/obory se zaměřením na vzdělávání pro SŠ

Složka	%	Kredity
obor/obory	61	110
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	11	20
oborová didaktika/oborové didaktiky	8	15
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe Minimální rozsah praxe je 80 hodin ve výuce žáků, z toho minimálně 40 hodin formou asistentské praxe. MŠMT doporučuje část praxe realizovat také jako výukovou, např. formou párové (tandemové) výuky.</i>	6	10
disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)</i>	14	25
celkem kreditů	100	180

Poznámka: U jednooborového studia je minimální rozsah oborové složky stanoven na 75 kreditů.

Mgr. Učitelství pro 1. st. ZŠ

Složka	%	Kredity
<p>učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava</i> <i>např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika,</i> <i>pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika,</i> <i>inkluzivní didaktika, metodologie, medicínská propedeutika, digitální</i> <i>vzdělávání</i></p>	26	78
<p>oborová a oborově didaktická složka, včetně případné specializace, <i>zejm. český jazyk a literatura s didaktikou, jazyk a jazyková komunikace,</i> <i>didaktika rozvoje počáteční čtenářské gramotnosti, matematika</i> <i>s didaktikou, matematika a její aplikace, didaktika prvouky,</i> <i>přírodovědy, vlastivědy, cizí jazyk s didaktikou, hudební výchova,</i> <i>výtvarná výchova, tělesná výchova, dramatická výchova s didaktikou,</i> <i>člověk a jeho svět, umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce</i> <i>aj.</i></p>	50	150
<p>praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a</i> <i>souvislá), doporučenou součástí je klinický rok nebo dva klinické</i> <i>semestry, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné</i> <i>konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho</i> <i>školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole</i> <i>ve výuce žáků alespoň 180 hodin, z toho minimálně 90 hodin přímo učil</i> <i>samostatně nebo v páru.</i></p>	10	30
<p>disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce,</i> <i>univerzitní základ)</i></p>	14	42
celkem kreditů	100	300

Učitelství pro 2. st. ZŠ – navazující magisterský studijní program

Navazující magisterský studijní program učitelství pro 2. st. ZŠ navazuje na předchozí bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání nebo na oborové bakalářské studium. Jeho absolventi získávají také kvalifikaci učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy v souladu s § 7a zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákon o pedagogických pracovnících).

Vysoké školy mohou přijmout do NMgr. programu učitelství pro 2. st. ZŠ po splnění podmínek přijímacího řízení také absolventy Bc. programů se zaměřením na vzdělávání pro jiný stupeň vzdělávání anebo absolventy oborových Bc. relevantního zaměření. Případné chybějící kredity těchto absolventů z bakalářského studia umožní získat prostřednictvím upraveného studijního plánu (viz níže Studijní plán pro absolventy oborového bakalářského studia) nebo jiným vhodným způsobem.

Studijní plán pro absolventy bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání:

Složka	%	Kredity
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava, např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	17	20
oborová didaktika/oborové didaktiky	17	20
obor/obory	25	30
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a souvislá), doporučenou součástí praxe je klinický semestr, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí nebo 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učil samostatně nebo v páru.</i>	17	20
disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)</i>	25	30
celkem kreditů	100	120

Studijní plán pro absolventy oborového bakalářského studia:

Složka	%	kredity:
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava, např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	29	35
oborová didaktika	25	30
obor	0	0

praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a souvislá), doporučenou součástí praxe je klinický semestr, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí nebo 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učil samostatně nebo v páru.</i>	20	24
disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)</i>	26	31
celkem kreditů	100	120

Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ – navazující magisterský studijní program

Navazující magisterský studijní program učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ navazuje na předchozí bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání nebo na oborové bakalářské studium. Jeho absolventi získávají také kvalifikaci učitele 2. st. základní školy v souladu s § 7a zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákon o pedagogických pracovnících).

Vysoké školy mohou přijmout do NMgr. programu učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ po splnění podmínek přijímacího řízení také absolventy Bc. programů se zaměřením na vzdělávání pro jiný stupeň vzdělávání anebo absolventy oborových Bc. relevantního zaměření. Případně chybějící kredity těchto absolventů z bakalářského studia umožní získat prostřednictvím upraveného studijního plánu (viz níže Studijní plán pro absolventy oborového bakalářského studia) nebo jiným vhodným způsobem.

Studijní plán pro absolventy bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání:

Složka	%	Kredity
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava, např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	13	16
oborová didaktika/oborové didaktiky	17	20
obor/obory	33	40
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a souvislá), doporučenou součástí praxe je klinický semestr, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí nebo 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učil samostatně nebo v páru.</i>	17	20
disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)</i>	20	24
celkem kreditů	100	120

Studijní plán pro absolventy oborového bakalářského studia:

Složka	%	kredity:
učitelská propedeutika: <i>pedagogicko-psychologická příprava a speciálněpedagogická příprava, např. obecná pedagogika, psychologie a didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	25	30
oborová didaktika	25	30
obor	10	12
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a souvislá), doporučenou součástí praxe je klinický semestr, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí nebo 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učil samostatně nebo v páru.</i>	20	24
disponibilní kredity <i>(mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)</i>	20	24
celkem kreditů	100	120

Bc. Učitelství praktického vyučování

42. Studijní program je určen pro absolventy středních odborných škol, kteří vzděláním získají odbornou kvalifikaci učitele praktického vyučování a učitele odborného výcviku, a to těch předmětů, jejichž charakter odpovídá zaměření oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou, případně oboru středního vzdělání s výučním listem. Absolvent Mgr. programu může tímto vzděláním získat kvalifikaci učitele odborných, popř. všeobecně-vzdělávacích předmětů, jejichž charakter odpovídá zaměření magisterského programu.

Složka	%	Kredity
učitelská propedeutika <i>např. pedagogika, psychologie, obecná didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	25	45
oborové didaktiky <i>(s návazností na předchozí studium účastníků)</i>	22	40
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a souvislá), doporučenou součástí praxe je klinický semestr, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí nebo 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učil samostatně nebo v páru.</i>	17	30

disponibilní kredity (mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)	36	65
celkem kreditů	100	180

NMgr. Učitelství odborných předmětů

43. Studijní program je určen pro absolventy neučitelských Bc. programů. Vzděláním v programu učitelství odborných předmětů absolventi získávají odbornou kvalifikaci učitele odborných předmětů (popř. učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů, které svým charakterem odpovídají zaměření absolvovaného studia, v souladu s § 7a zákona č. 563/2004 Sb.). Zaměření programu musí být zřejmé z názvu programu (např. učitelství odborných strojírenských předmětů, učitelství odborných zdravotnických předmětů).
44. Studijní plán NMgr. učitelství odborných předmětů má minimální hodnoty jednotlivých složek nastaveny stejně, jako je tomu u studijního plánu NMgr. učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů pro SŠ pro absolventy oborového bakalářského studia (viz výše).

Složka	%	Kredity
učitelská propedeutika <i>např. pedagogika, psychologie, obecná didaktika, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, digitální vzdělávání</i>	25	30
oborové didaktiky	25	30
obor	10	12
praxe <i>řízená a reflektovaná praxe (může být např. náslechová, průběžná a souvislá), doporučenou součástí praxe je klinický semestr, tj. praxi je vhodné koncipovat tak, aby student strávil v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí nebo 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách, aby strávil na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učil samostatně nebo v páru.</i>	20	24
disponibilní kredity (mj. cizí jazyk, sport, volitelné předměty, ICT, popř. závěrečná práce, univerzitní základ)	20	24
celkem kreditů	100	120

V Praze dne 2. 4. 2024

ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Příloha 1

Vzdělávací obsah pregraduální přípravy učitelů		
Strategické a koncepční materiály se vztahem k pregraduálnímu vzdělávání	Oblast vyplývající ze strategických a koncepčních materiálů doporučená k zahrnutí do pregraduální přípravy učitelů	Popis zahrnutí oblasti do studijního programu (místo v akreditačním spise)
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030	Psychosociální výchova a management žákovského chování (podpora dětského duševního zdraví)	
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025 (Oblast 8. Vzdělávání a školství) Strategie sociálního začleňování 2021-2030	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. Práce s heterogenním kolektivem.	
Akční plán na léta 2022-2025 ke Státnímu programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta	
Akční plán Strategie globálního rozvojového vzdělávání 2021-2023	Globální vzdělávání	
Akční plán 2021-2023 Strategie sociálního začleňování 2021-2030	<ul style="list-style-type: none"> • práce s rodinným a sociálním zázemím žáků, snížení sociálních nerovností žáků, • zásada rovného přístupu ke vzdělání a zákazu diskriminace na základě sociálního původu či majetku, • sociální vyloučení - příčiny, projevy, komplexnost řešení fenoménu sociálního vyloučení, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • sociální status rodiny žáka a vliv na jeho vzdělávání 	
Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030	Aplikace principů a požadavků genderové vyváženosti a zavádění genderové dimenze do vzdělávání	
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, jazyk a historie Romů, přijímání kulturní rozmanitosti, výchova a vzdělávání romských dětí a žáků, • problém sociální exkluze a segregace, právní aspekty segregace v bydlení a ve vzdělávání, příčiny a důsledky, • anticiganismus - právní aspekty nenávislných projevů, trestní postih, rasismus a právní reflexe, • diskriminace - právní základ, antidiskriminační a školský zákon, formy diskriminace, aktuální vzdělávací otázky z pohledu rovného zacházení 	
Strategie spolupráce veřejné správy s nestátními neziskovými organizacemi na léta 2021-2030	Propojování formálního a neformálního vzdělávání, včetně možnosti zapojení neziskového sektoru do vzdělávacího procesu.	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	Strategická linie 1 – Digitální vzdělávání – posilování digitálních kompetencí pedagogů v průběhu pregraduální přípravy.	
Akční plán digitálního vzdělávání 2021-2027 Nové nastavení vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk	Posilování a rozvoj digitální pedagogiky, rozvoj digitálních kompetencí žáků, studentů i učitelů.	
Národní strategie finančního vzdělávání 2.0	Rozvoj finanční gramotnosti žáků, studentů i učitelů (u relevantních studijních programů)	

Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků

Příloha 2

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je dostupný zde:
<https://www.msmt.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>

Příloha 3

Seznam deficitních a probacích, vzdělávacích oborů s vysokou týdenní časovou dotací a oborů s výrazným uplatněním v ZUŠ či v mimoškolní pedagogice		
Vzdělávací obory s vysokou týdenní časovou dotací	Deficitní a probace	Obory s výrazným uplatněním v ZUŠ či v mimoškolní pedagogice
Český jazyk a literatura	Informatika	Hudební výchova
Matematika a její aplikace	Fyzika	Výtvarná výchova
Cizí jazyk	Biologie	Technická výchova
	Chemie	Tělesná výchova